

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
от 01.06.2022 г. № 148/2-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.02 История

**общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла
основной образовательной программы**

программы подготовки специалистов среднего звена

15.02.08 Технология машиностроения

г. Самара, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы

Учебный предмет «История» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО технического и социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Требования к предметным результатам освоения курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения предмета обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 48 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Итоговая аттестация: в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1.Введение.	Введение	1	1
2.Древняя стадия истории человечества.	Содержание:		
	1.Послевоенное мирное урегулирование в Европе	2	2
3 Цивилизация древнего мира.	Содержание:	2	
	1.Семинар «Приход к власти коммунистов в Европе и Азии»	2	2
	2.Первые конфликты и «холодной войны»	2	2
	Самостоятельная работа. 1.Сообщение. «Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру»? 2. Сообщение. «Общие черты и особенности держав Древнего Востока». 3. Биографический очерк «Политический деятель Древней Греции». 4.Сообщение. «Какие страны и народы были завоеваны римлянами»?	4	
4.Цивилизация Запада и Востока в средние века.	Содержание:	3	
	1.Страны «третьего мира» крах коммунизма	2	2

	2.Семинар «Диктаторские режимы на Востоке»	2	2
	3.Экономическая и геополитическая итоги войны	1	2
	Самостоятельная работа 1.Сообщение «Средневековый западноевропейский город». 2.Доклад «Столетняя война». 3Доклад. «Жанна Дарк». 4.Доклад. «Средневековая культура».	4	
.История России с древнейших времен до конца 17 века.	Содержание:	10	
	1.Новая экономическая политика Никсона	1	2
	2.Основные направления политики	1	2
	3.Д.Бутта и Б.Клинтона	1	2
	4.Доктрина национальной безопасности	1	2
	5.Российско-Германские отношения .Германо-Американские отношения	1	2
	6.Страна Восточной Европы после второй мировой войны	1	2
	7.Восточноевропейский социализм	1	2
	8.События в Венгрии ,Чехословакии .	1	2
	9.Доктрина Брежнего	1	2
	10.Синамир «Формирование консервативные модели социализма»	2	2
	Самостоятельная работа Рефераты: 1.Варяг Рюрик. 2.Князь Владимир. 3.Ермак Тимофеевич. 4.Степан Разин. 5. Чингиз Хан	5	
5 Истоки индустриальной цивилизации	Содержание:	5	
	1.Экономическо и политическое положение Японии после второй мировой войны	1	2

стран Западной Европы в 16-18 веках.	2. Война в Корее	1	2
	3. Японо-Американская и Российско-Японские отношения	1	2
	4. Положение Китая	1	2
	5. Китай на современном этапе	1	2
	Самостоятельная работа. 1. экспедиция Васко да Гамма. 2. Экспедиция Фернана Магелана. 3. Великие гуманисты. 4. Оливер Кромвель. 5. Война за независимость в США и Французская революция. 6. Англия в 17-18 веке. 7. Страны Востока в 16-18 веке. 8. Колониальная экспансия европейцев.	8	
7. Россия в 18 веке.	Содержание:	3	
	1. Провозглашение Индии республикой	1	2
	2. Национальный вопрос в Индии	1	2
	3. Перестройка и ее воздействия по положению Европы	1	2
	Самостоятельная работа. Рефераты: 1. Политический портрет Петра. 2. Восстание К. Булавина. 3. Русская культура 18 века. 4. М. В. Ломоносов. 5. Русско-турецкие войны.	5	
8. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке.	Содержание:	2	
	1. Распад СССР и конец «холодной войны».	1	2
	2. Интеграция в мировую систему	1	2
	Самостоятельная работа. 1. Составить таблицу. «Монополии. Картели. Синдикаты». Рефераты: 2. Наполеон Бонапарт.	4	

	3.Чарльз Дарвин. 4.Оноре де Бальзак.		
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание:	3	
	1.Демократическая революция в Востоке	1	2
	2.Европа в 1980-1990 г	1	2
	3. Особенность социально- экономические развитие	1	2
	Самостоятельная работа. Рефераты: 1.Южно-Африканская республика (Трансвааль). 2.Оранжевое свободное государство. 3.Ост-Индийская компания. 4.Тайпинское восстание.	4	
10.Россия в 19 веке	Содержание:	5	
	1.Страны Латинской Америки	1	2
	2.Новая расстановка сил	1	2
	3.НТР и социальный сдвиг в западном обществе	2	2
	4.Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России	2	2
	5.Происхождение глобальной проблемы	1	2
	Самостоятельная работа. Рефераты: 1.П. Я. Чаадаев 2.Западники и славянофилы. 3.Воеенная реформа ДЛ,А,Милютин. 4. «Земля и воля». 5.Н. М.Карамзин. 6.Внешняя политика во второй половине 19 века.	5	2
11. От Новой истории к Новейшей	Содержание:	5	
	1.Глобализация	1	2
	2.Проблемы национальной безопасности	1	2
	3.Семинар « Международный терроризм»	2	2
	4.Зачетное занятие	1	2
Всего		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ учебного предмета

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. аудиторная доска для письма;
4. учебно-наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2020.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2019.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2018.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2014.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер). www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов). www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
www.statehistory.ru (История государства).
www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.ruh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temple.ru (Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Тестирование Устный опрос Заслушивание рефератов Тестирование Практическая работа Заслушивание рефератов Тестирование Устный опрос Практическая работа Заслушивание рефератов Практическая работа